

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от «14» апреля 2025 г.
№ 6



Ш.Р. Закиров
Директор МБОУ «СОШ №41»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №41»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2024 ГОД**

	Содержание	стр
I	Введение. Общие сведения о школе. Цель и задачи отчета, способы и методы получения информации.	3
II	Аналитический отчёт	
	II.1. Система управления организацией.	4
	II.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	6
	II.3. Содержание и качество подготовки учащихся.	33
	II.4. Востребованность выпускников.	40
	II.5. Кадровое обеспечение.	42
	II.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	46
	II.7. Материально-техническая база.	48
	II.8. Внутренняя система оценки качества образования.	49
III	Анализ показателей деятельности школы	51
IV	Заключение	54

I. ВВЕДЕНИЕ

МБОУ «СОШ №41» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1224 человека. Нормативными локальными актами, определяющими работу учреждения являются:

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 27.04.2017г. № 2651 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41»

2. Устав образовательного учреждения: Утверждён постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 25.09.2018 г. №5536.

3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Ильдара Маннанова, дом 11

Телефон: (8552) 25-30-41

E-mail: sch41_chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3310023.htm

4. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Дата выдачи 26 октября 2018 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 117169900043898.

б) о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

Дата выдачи 10 мая 2017 г., ИНН 1650348615.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия 16 Л01 №0005958, выдана 28 ноября 2017 г. (регистрационный №9843) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия ЛО-01 009395 № ЛО-16-01-007167, выдана 11 октября 2018 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

г) свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство серия 16 А 01 №0001502, дата выдачи от 25 декабря 2018 года (регистрационный №4440), выдано Департаментом надзора и контроля в сфере образования по г Набережные Челны Республики Татарстан.

д) Свидетельство о праве на земельный участок. Свидетельство №16-0-1-212/4002/2017-7827, 17 октября 2017 г. Кадастровый номер 16:52:040102:4914

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

В учреждении имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями школы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» в 2023 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» (далее МБОУ «СОШ №41») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «СОШ №41» являются:

- Оценка системы управления;
- Оценка образовательной деятельности;
- Оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- Оценка организации учебного процесса;
- Оценка качества кадрового состава;
- Оценка учебно-методического обеспечения;
- Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- Оценка материально-технической базы;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

* Анализ показателей деятельности.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет трудового коллектива)

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает. Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Закиров Шамиль Ракипович. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. 6 заместителей директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- системность ВШК;
 - внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.
- Коллегиальными органами управления школой являются:
- Общее собрание работников;
 - Педагогический совет;
 - Методический совет;
 - Методические объединения учителей –предметников;
 - Совет школы.

Основными формами управления школой являются совещания при директоре, административные планёрки, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, которые проводятся раз в месяц, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии МБОУ «СОШ №41» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы школьный совет учащихся и Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В школе функционируют 10 школьных методических объединений.

Деятельность Совета школы направлена на:

1. Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике правонарушений заместитель директора по ВР.

Административная команда МБОУ «СОШ №41» осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В управлении школой принимают участие органы ученического самоуправления, представленные школьным советом учащихся и с этого года первичным отделением РДДМ «Движение первых» во главе с председателем совета. Цель Российского движения детей и молодежи (РДДМ) - формирование активной гражданской позиции среди подростков, содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. До недавнего времени такая работа велась только на уровне общественных организаций и волонтерских движений.

Среди задач РДДМ – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

- ФООП НОО (1-4-е классы);
- ФООП ОО (5-9 классы);
- ФООП СОО (10-11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся

Образовательные программы школы отражают специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение развития интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей у учащихся. Реализация работы по профориентации в школе ведется в соответствии с годовым планом работы, планом воспитательной работы школы на основе рекомендации Министерства образования и науки РФ.

МБОУ «СОШ №41» с 2022 года реализует профминимум на продвинутом уровне. В рамках требований этого уровня реализовывались профориентационные мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса и прежде всего с учащимися

1. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». В 2024 учебном году 208 учеников с 6 по 11 классы под руководством шести педагогов-навигаторов (Савельева Н.Н., Корнилова С.С., Хаматгалимова Л.Н., Зайнуллина Н.А., Наймушина Е.А., Читсякова Н.А.) прошли диагностику в личном кабинете с которой могли ознакомиться и родители учащихся.

2. Также в рамках проекта «Билет в будущее» 6 педагогов-навигаторов прошли курсы ПК по проблеме реализации профессионального минимума продвинутого уровня. Постоянно повышают уровень компетенции и информированности на платформе ЦОП.

3. В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 9х и 11х классов посещали профессиональные пробы в медицинском колледже, торгово-технологический колледж, Набережночелнинский институт КФУ, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережночелнинский педагогический колледж, Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева, Технический колледж им. В.Д.Поташова, Набережночелнинский технологический техникум, Набережночелнинский политехнический колледж. Всего 15 профпроб.

4. Единый курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», 34 часа в год для 6 - 11 классов, проводился классными руководителями и был освоен в полном объеме.

5. Мероприятия урочной деятельности предполагали включение акцентов и бесед с профориентационным уклоном в уроках. Ключевым мероприятием по этому направлению стала встреча со студентами педагогического и психологического факультета «Будущее в Челнах».

5. Дополнительное профильное обучение реализовано через группу психолого - педагогической направленности в 9 классе, через профильные 10-11 классы естественно-научного, информационного и экономического профилей.

6. Работа с родителями. 2 федеральных онлайн родительских собрания от проекта «Билет в будущее», 1 общешкольное собрание.

Результаты целенаправленного и осознанного выбора учебных заведений с учетом изучения предметов на углубленном уровне в 10-11 классе подтверждаются поступлением учеников чуть позже. Результаты выбора профессии среди 9классников основаны на диагностике, насмотренности, участии в группе психолого-педагогической направленности и по рекомендации родителей в зависимости от возможностей учебных заведений региона. Процент успешно поступивших будет известен позже. Таким образом, работа школы по направлению профориентации и реализация основного уровня профмимимума была выполнена в полном объеме.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации был предусмотрен недельный план внеурочной деятельности по уровням образования

Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программы	Количество часов в неделю			
		1кл	2кл	3кл	4кл
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Техническое творчество. Экскурсии	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Дополнительное изучение учебных предметов	3	3	3	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ЮИД, тимуровское движение,	1	1	1	1
	Участие в конкурсах Посещение учреждений культуры	1	1	1	1
	Итого	8/264	8/272	8/272	8/272

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программы	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Техническое творчество. Экскурсии	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиадное движение	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в конкурсах, посещение учреждений культуры	1	1	1	1	1
	Спортивные игры	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД, СНТ, музейное дело, ОППН, тимуровское движение, «Юнармия», РДШ, ШСУ	1	1	1	1	1
	Итого	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

10-11 классы

Направления внеурочной деятельности	программы	10кл	11кл
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Техническое творчество Экскурсии	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиадное движение	1	1
	Дополнительное изучение учебных предметов	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ШСУ Трудовой десант	1	1
	Итого	8/272	8/272

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 35 классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 51 классов;

среднее общее образование (10-11 классы) – 6 классов.

Контингент учащихся на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2022	2023	2024
Количество учащихся	2662	2527	2482
Количество классов-комплектов	99	94	92

Количество учащихся на одного педагога – 21,2

В 2024 году в школу прибыло 69 учащихся, выбыло – 128 (без учета 1, 9, 11 классов).

Отток учащихся произошел в связи с открытием в прошлом году новой школы в 34 микрорайоне.

Социальный статус семей

В школе обучалось 2482 человек (100%). Из них, девочек 1258 (51 %), мальчиков – 1224 (50 %).

Вид семьи \ Год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	Сравнительный анализ
Полная семья	2220	2151	-75
Не полная семья	316	331	-52
Приемная семья	0	0	0

Опекунство	4	1	-3
------------	---	---	----

Количество детей, которые воспитываются:

- только с матерью составляет - 313 (95 %)
- только с отцом - 18 (5 %)
- с опекуном - 1 (0,1 %)

Количество детей-инвалидов -15 (0,62%):

Количество многодетных семей -551 (22%)

Из них:

Количество детей в семье	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	Сравнительный анализ
3 детей	480 (18%)	476 (18%)	-4 (0,3%)
4 детей	56 (2,1%)	52 (2,1%)	-4 (0,1%)
5 и более детей	26 (1,3%)	23 (1,3%)	-3 (0,1%)

Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета:

Год Вид учета	2023/2024 уч. год (начало)	2024/2025 уч. год (начало)	Сравнительный анализ
ОДН УВД	4	1	+3
ВШК	83	140	+57

Согласно новому положению «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних» увеличилось количество детей, состоящих на ВШК.

Количество семей, состоящих на различных видах учета:

Год Вид учета	2023/2024 уч. год (начало)	2023/2024 уч. год (начало)	Сравнительный анализ
СОП	1	1	0
ВШУ	0	0	0
ПДН	2	1	+1

Выявлены новые категории учащихся, состоящих на ВШК:

- Дети, которые проживают с отчимом (мачехой) – 60, были поставлены на ВШК (зеленая зона)
- Дети проживающие у близких родственников без оформления временной опеки – 3 (зеленая зона)
- Дети-сироты, находящиеся под опекой – 1 (зеленая зона)
- Малообеспеченные семьи, которые имеют справку с социальной защиты – 6 (зеленая зона)
- Дети, воспитывающиеся в семьях безработных родителей - 2

Данные о работе родителей:

- На государственных предприятиях работают: 1369 (29%)
- На ИП, ООО, ЗАО работают: 2949 (59%)
- Количество безработных родителей составляет: 2 (0,2%)

Образовательный ценз родителей составляет:

Год Образование	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	Сравнительный анализ
Высшее	2941 (63%)	2956 (63%)	-15
Среднее	588 (10%)	371 (10%)	-217
Средне-	1227 (22%)	1306 (22%)	+79

К категории «малообеспеченные» относятся 24 семьи, что составляет 3 %, из них имеют справки с социальной защиты – 6, на усмотрение классного руководителя – 18. Количество родителей-инвалидов составило 20 человек.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план начального общего образования

Учебные планы призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального образовательного стандарта.

Учебный план на 2024/2025 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред.от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372) (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34

недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во вторых, третьих и четвертых классах обучение организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебных модулей «Основы религиозных культур народов России» (4б, 4ж, 4з, 4и, 4к, 4л), «Основы светской этики» (4а, 4в, 4г, 4д, 4е) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке» 1 час или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» 3 часа.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, представлена курсом «Практикум по математике» 1 час во 2-3-х классах и «Литературное чтение» 1 час во 2-4 классах.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке», «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Оценивание в течение первого года обучения осуществляется качественно, без фиксации отметок (в формах практической работы, диагностической работы, творческой работы, проекта и другое).

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №41» для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО и ФООП ООО разработан и составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред. от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287) (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

Учебный план МБОУ «СОШ №41» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования, отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональных уровнях. Основой учебного плана является осуществление преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю;
- 6-х классах – 33 часа в неделю;
- 7-х классах – 35 часов в неделю;
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано следующим образом:

- на изучение курсов:

курс	1 час	2 часа
Математический практикум	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6ж, 6з, 6и, 6м	5м
Наглядная геометрия: конструирование многогранников и тел вращения	7д, 7м, 8м	
Введение в информатику	7а, 7б, 7г, 7д, 7е, 7ж, 7и, 7к, 7л, 7м, 7н, 7о	
Разговорный английский	7а, 7б, 7г, 7ж, 7и, 7к, 7н, 7о	
Финансовая грамотность	8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8з, 8к, 8н	
Актуальные вопросы обществознания	9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9м	
Культура речи	8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8з, 8к, 8л, 8м, 8н	
Методы эффективной коммуникации	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5ж, 5з, 5и	
Биологические системы и процессы. Общие закономерности жизни	5е, 6е, 7е, 8е	
Английская филология	6л, 7л, 8л	

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Родная (татарская/русская) литература» 1 час или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» 3 часа.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература», «Государственный (татарский) язык республики Татарстан», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №41» для 10-11-х классов, реализующих ФГОС СОО и ФОП СОО разработан на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред.от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. В соответствии с Санитарными правилами и нормами установлена 6-дневная учебная неделя.

Учебный план предусматривает реализацию профилей:

Технологический (информационно-технологический) профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются **математика, информатика**. Все остальные предметы учебного плана технологического профиля изучаются на базовом уровне.

Курсы по выбору представлены следующим образом:

- «Математическое моделирование» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- Программирование – 1 час в 11 классе.

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются **химия, биология**. Все остальные предметы учебного плана естественно-научного профиля изучаются на базовом уровне.

Курсы по выбору представлены следующим образом:

- «Математическое моделирование» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Лабораторный практикум по биологии» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Биохимия» - 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Медицинская генетика» - 1 час в 11 классе.

Социально-экономический профиль продолжает традиции школы и ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы – **математика, обществознание**.

Курсы по выбору представлены следующим образом:

- «Математическое моделирование», «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час в 10 классе.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как филология, педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы – **литература, английский язык**.

Курсы по выбору представлены следующим образом:

- «Математическое моделирование», «Актуальные вопросы обществознания», «Комплексный анализ текста» - 1 час в 10 классе.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература» или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан».

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература», «Государственный (татарский) язык республики Татарстан», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №41» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

МБОУ «СОШ №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в две смены. Обучение в школе ведется на русском языке, воспитание на русском и татарском языках, в качестве государственных языков преподаются - русский, татарский; в качестве иностранного – английский язык.

Площадка «Учи.ру» широко использовалась как в начальной школе, так и в среднем звене. Дала возможность для организации онлайн-уроков, учебно- методическая база площадки позволяла проводить мониторинги знаний учащихся, дала возможность учителю создавать индивидуальные задания, а также на площадке регулярно проводились олимпиады по различным предметам. А учителя отслеживали все действия учащихся и их результаты, тем самым полностью управляя процессом обучения.

Платформа «Я-класс» позволяла учащимся посмотреть онлайн-уроки по темам и выполнить проверочные работы. После выполнения работы детьми, учителю приходил отчет, как ученики справились с заданиями.

Были организованы педагогами и онлайн-занятия посредством Сферум, а также Skype, Zoom. Педагоги отслеживали и контролировали посещаемость уроков детьми. В случае если ребенок не вышел на урок, педагог совместно с классным руководителем выяснял причину отсутствия. При организации онлайн-урока и проведения устного опроса оценивание происходило в режиме онлайн, либо через индивидуальную беседу посредством мессенджеров. Выполнение письменных работ разъяснялось учителем и контролировалось выполнение через образовательную платформу. Школа осуществляет обучение на дому 6 учащихся на основании заключения лечебно-профилактического учреждения, заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения ребенка на дому и положения школы «Об организации обучения и воспитания на дому».

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-и балльной системе. Текущий контроль и аттестация учащихся 1 классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Учет успеваемости и посещаемости учащихся осуществлялся на портале ms- edu.tatar.ru в электронном журнале, используемом учителями, и электронном дневнике для использования учащимися и их родителями (законными представителями). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал (автоматически эта отметка появляется в электронном дневнике). Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются: во 2-9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Приказами об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускниками, освоившими программы ООО и СОО, утвержденными Министерством Просвещения России.

Учащиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Данные ученики, согласно ст.58 «Закона об образовании в РФ», должны ликвидировать академическую задолженность. К такой категории учащихся относятся два ученика 9 класса.

В МБОУ «СОШ № 41» инклюзивная образовательная среда внедрена с 2019 года и тесным образом соотносится с протекающим в ее рамках инклюзивным процессом, развитие которого способствует совершенствованию и самой среды в плане достижения ее адаптивности и гибкости в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями различных категорий обучающихся. На данный период количество обучающихся с ОВЗ составляет 38 обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по 6 вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ для слабослышащих (1чел), слабовидящих (1чел), с тяжелыми нарушениями речи (3чел.), с задержкой психического развития (25 чел.), с умственной отсталостью (6 чел.), с расстройствами аутистического спектра (2 чел.). Для обучающихся с ОВЗ организовано две формы обучения: обучение в классе с нормотипичными учащимися (в котором реализуется основная образовательная программа НОО и ООО) - 37 человек и надомное обучение - 1 человек.

При реализации программы:

- учитываются особенности каждого ребенка и применяется индивидуальный педагогический подход, организуя коррекционно-педагогический процесс с применением специальных методов обучения, компенсации и коррекции развития.
- обеспечивается реализация коррекционно-педагогического процесса соответствующими специалистами и обеспечивается их психологическая поддержка.
- предоставляется медицинская, психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- включаются родители в процесс коррекционно-педагогической работы.

Условия осуществления адаптированной образовательной программы включают в себя создание специальных условий в учебном заведении, адаптированных для конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (н-р, для слабовидящих - соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

форма - реализация адаптированных образовательных программ осуществляется в среде сверстников в условиях общего образовательного потока и надомного обучения.

- о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися с ОВЗ;

1. Разноуровневого обучения.
2. Коррекционно - развивающие
3. Здоровьесберегающие
4. Проектной деятельности
5. Проблемного обучения
6. Информационно-коммуникационные
7. Игровые

Правильное практическое сочетание технологий в итоге позволяет обеспечить успешное развитие у учащихся познавательной активности, а также проявление у них творческих способностей. Среди возможных путей модернизации существующих сейчас технологий обучения - постепенное привнесение в них тех или иных составляющих развивающего обучения.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов для ОВЗ предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации АООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В части форм обучения - проведение учебных занятий, практикумов, консультаций с использованием различных авторских и электронных образовательных ресурсов.

В части методов обучения наиболее оптимальных в практической работе с обучающимися с ОВЗ - объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Учебные задания разделяются по уровню сложности, объему, степени самостоятельности, характеру помощи учащимся.

Одним из главных условий в организации дифференцированного процесса обучения является переход учащихся из одной группы в другую, в связи с изменением в уровне развития ученика, устранения пробелов и повышением учебной направленности.

Для группы учащихся разрабатывается индивидуальная траектория развития каждого обучающегося, способствующая формированию положительной мотивации учения, создаются благоприятные условия для развития личности учащихся. Технология уровневой дифференциации обучения применяется на различных этапах учебного процесса: при изучении нового материала; при закреплении материала; организации работы над ошибками. Учитель – логопед и психолог осуществляют деятельность коррекционно-развивающей направленности, на сайте ОО созданы разделы «Логомир» и «Психологическая помощь» («Здоровье детей»). Учителя и специалисты сопровождения самостоятельно разрабатывают рабочие программы. В карту развития обучающегося 3 раза в год вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по коррекционной-развивающей работе. Взаимодействие с членами ППк осуществляется при подготовке плановых и внеплановых заседаний, во время проведения мониторинга, во время разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционного воздействия, подбора и разработки методов и приемов коррекционно-логопедической работы, обсуждения профилактических мероприятий. ППк МБОУ «СОШ №41» является одним из основных механизмов и одновременно технологией командного взаимодействия педагогов и специалистов ОО с участием родителей, позволяющей проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду.

Педагоги активно взаимодействуют со всеми специалистами ОО в методическом плане:

- адаптируют образовательную программу;
 - определяют цели и конкретные задачи в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
 - постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку;
 - решают вопросы о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей;
 - составляют и оформляют индивидуальных карточки с заданиями;
 - планируют систему уроков, включая проектную деятельность;
 - совместно решают вопросы преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в инклюзивных классах на методических совещаниях, составляют методические рекомендации;
 - отслеживают и анализируют индивидуальную динамику развития ученика, использовать необходимые методы и формы обучения с учетом индивидуальных особенностей ученика.
- Взаимодействие осуществляется также в рамках консультаций, мастер-классов, практикумов.

С родителями обучающихся с ОВЗ взаимодействие проходит в форме интернет-клуба «От А до Я», посредством мастер-классов и консультативной деятельности.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания по следующим модулям:

- «Основные школьные дела»
 - «Профилактика и безопасность»,
 - «Самоуправление»,
 - «Волонтерство»,
 - «Профорентация»,
 - «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
 - «Взаимодействие с родителями»,
 - «Классное руководство»,
 - «Урочная деятельность»
 - «Детские общественные объединения».
- ✓ Направления воспитания:
- Гражданско-патриотическое
 - Духовно-нравственное
 - Правовое
 - Экологическое
 - Спортивно-оздоровительное
 - Трудовое

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела,
- акции,
- экскурсии,
- культпоходы,
- прогулки,
- обучающие занятия
- трудовые десанты и операции,
- рейды,
- фестивали,
- самодеятельные концерты и спектакли,
- агитбригады,
- вечера,

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Садохина Г.К. (1 «д» класс), Глазкова О.Н. (2 «в» класс), Багманова И.И. (5 «А» класс), Хамадиева Д.Р. (8 «д» класс), Мухаметшина Г.С. (7«д» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Результативность участия в конкурсах

Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
1. Мэктэп – белем учагы» 4 региональ нэфис суз бэйгесендэ - 1 место.	1. Диплом 1 место в номинации изобразительное творчество «Мой самый верный друг» в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец» (3 шт.)	Диплом гран-при всероссийского конкурса «Осень своими руками» в номинации: кроссворд «Любимое время года поэтов»
2. Диплом 1 место среди 1-2 классов в интеллектуально-познавательной игре «Смекалочка, включись» 20 сезона «Лиги Будущего» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия интеллекта»	2. Диплом 1 место в номинации мастерская педагогического опыта «Друзья и помощники человека» в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец»	Диплом 1 степени всероссийского конкурса посвященного всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые».
3. Диплом 1 место среди 1-2 классов в интеллектуально-познавательной игре «Наши меньшие друзья» 20 сезона «Лиги Будущего» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия интеллекта»	3. Диплом 1 место в номинации литературное творчество «О тех, кто с нами рядом» в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец» (3 шт.)	Диплом гран-при всероссийского конкурса «Национальный язык – связь поколений» декламация стихотворения «С чего начинается Родина?»
4. Диплом 2 место среди 5-6 классов в интеллектуально-	4. Диплом 1 место в номинации фототворчество «Мой питомец»	Диплом 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная кисть» (2 шт.)

<p>познавательной игре «Битва Эрудитов» 20 сезона «Лиги Ступени» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия интеллекта»</p> <p>5. Диплом 2 место среди 5-6 классов в интеллектуально-познавательной игре «Станционный Форт-Боярд» 20 сезона «Лиги Ступени» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия интеллекта»</p> <p>6. Диплом 1 место в конкурсе «Игротека будущего» в рамках городской программы «Успех в твоих руках».</p> <p>7. Диплом 3 место в конкурсе «Игротека будущего» в рамках городской программы «Успех в твоих руках».</p> <p>8. Диплом 2 место в номинации «Елочка – праздничный символ» в рамках городской программы «Успех в твоих руках».</p> <p>9. Диплом 2 место – «Мин татрча сойлэшэм» городская программа «Суз-кунел козгесе!»</p> <p>10. Диплом 1 место – «Мин татрча сойлэшэм» городская программа «Мэдэни сэхифэ!»</p> <p>11. Диплом победителя в городской экологической акции по сбору пластиковых крышек «Доброкрышечки» (2 шт)</p> <p>12. Диплом 1 степени по результатам второго этапа городского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений ОО.</p> <p>13. Диплом 2 степени по результатам четвертого этапа городского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений ОО.</p> <p>14. Диплом 1 степени по результатам участия в конкурсе презентаций «Туристический маршрут по городу Набережные Челны» городской гражданско-патриотической программы «Я – гражданин»</p> <p>15. Диплом 1 степени по</p>	<p>- фотомодель» в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец»</p> <p>5. Диплом 1 степени Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» (3 шт.)</p> <p>6. Диплом 2 степени Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»</p> <p>7. Диплом 1 степени регионального творческого конкурса «Экоосень – 2024» (15 шт.)</p> <p>8. Диплом 2 степени регионального творческого конкурса «Экоосень – 2024» (10 шт.)</p> <p>9. Диплом 3 степени регионального творческого конкурса «Экоосень – 2024» (3 шт.)</p> <p>10. Диплом победителя очного межрегионального конкурса чтецов «Классики детской литературы»</p> <p>11. Диплом призера очного межрегионального конкурса чтецов «Классики детской литературы»</p> <p>12. Диплом лауреата 1 степени Республиканского конкурса детского и юношеского художественного творчества.</p> <p>13. Диплом лауреата 3 степени Республиканского конкурса детского и юношеского художественного творчества.</p> <p>14. Диплом 1 место в Республиканском творческом конкурсе «По дорогам сказок» в номинации «Изобразительное искусство».</p> <p>15. Диплом 2 место в региональном этапе ежегодного всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы».</p> <p>16. Диплом 1 место в региональном этапе ежегодного всероссийского (международного) фестиваля</p>	<p>Диплом 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «День народного единства»</p> <p>Диплом 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Герои сказок»</p> <p>Диплом 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе к Синичкиному дню «Зимние птицы»</p> <p>Диплом 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Наука – впереди планеты всей!» (2 шт.)</p> <p>Диплом 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Спасем планету вместе»</p> <p>Диплом 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Народов много – страна одна!»</p> <p>Диплом 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе фотографий «Запечатли момент»</p> <p>Поощрительная грамота ЛАУРЕАТ Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы 2024»</p> <p>Диплом 3 степени ПРИЗЕР Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы 2024»</p> <p>Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Малая Родина – сила России»</p> <p>Диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Зимние сказки»</p> <p>Диплом лауреат 1 степени в международном конкурсе «Magic universe» (2 шт)</p> <p>Диплом 1 место во всероссийском детском творческом конкурсе «Мороз и солнце, день чудесный» (2 шт)</p>
--	---	--

<p>результатам участия в квест – игре «Старый, новый год» городской гражданско-патриотической программы «Я – гражданин»</p> <p>15. Диплом 1 место – городская программа «Татарстан хэзинэлэре» в конкурсе «Мин – репортер!»</p> <p>16. Диплом 1 место – городская программа «Татарстан хэзинэлэре» в конкурсе «Теле барнын – иле бар!»</p> <p>17. Диплом 1 место – городской творческий конкурс «Мир Абдуллы Алиша. Конкурс юных талантов» номинация «Поделка».</p> <p>18. Диплом 3 степени за победу в городской экологической акции по сбору пластиковых бутылок «Зеленый круг» в рамках проекта «Экоактивы».</p> <p>19. Диплом 1 место конкурса видеобращений на татарском языке «Ижат һәм илһам» в рамках городской программы «Диалог»</p> <p>20. Диплом 3 место в номинации «Время вместе» конкурса творческих работ ко Дню старшего поколения «Время вместе».</p> <p>21. Диплом 3 место в номинации «Семейные традиции» конкурса творческих работ ко Дню старшего поколения «Время вместе». (2 шт)</p> <p>22. Диплом 2 место в номинации «Время вместе» конкурса творческих работ ко Дню старшего поколения «Время вместе».</p> <p>23. Диплом 2 место в номинации «Время - радость» конкурса творческих работ ко Дню старшего поколения «Время вместе».</p> <p>24. Грамота 1 место в квест-игре ко дню народного единства «Вместе мы сила!» в рамках городской программы «Союз инициатив».</p> <p>25. Диплом 1 место в танцевальном флеш-мобе «Вместе – мы сила» ко Дню</p>	<p>«Праздник эколят – молодых защитников природы». (4 шт.)</p> <p>17. Диплом 1 степени в Республиканском фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень».</p> <p>18. Диплом 2 степени в Республиканском фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень» (2 шт.)</p> <p>19. Диплом 3 степени в Республиканском фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень».</p> <p>20. Диплом лауреата 2 степени в Республиканском конкурс-фестивале «Патриоты России!» (2шт.)</p> <p>21. Диплом 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Королевство бабочек»</p> <p>22. Диплом 2 место в Республиканском конкурсе «Царица – осень».</p> <p>23. Диплом лауреат 1 степени «Моя мама самая лучшая!» республиканский конкурс детского и юношеского художественного творчества.</p> <p>24. Диплом лауреат 2 степени «Моя мама самая лучшая!» республиканский конкурс детского и юношеского художественного творчества.</p> <p>25. Диплом лауреат 3 степени «Моя мама самая лучшая!» республиканский конкурс детского и юношеского художественного творчества.</p> <p>26. Диплом 1 место в номинации: изобразительное творчество «Мой самый верный друг» в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец»</p> <p>27. Диплом лауреата 1 степени в Республиканском конкурс-фестиваль «Патриоты России!»</p> <p>28. Диплом 3 место в Республиканском конкурсе генеалогических исследований «Моя Родословная»</p> <p>29. Диплом 1 место в номинации фототворчество</p>	
---	--	--

<p>народного Единства» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети».</p> <p>26. Диплом 2 место в конкурсе творческих работ «Единственной маме на свете» в номинации «Цветочная композиция» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети».</p> <p>27. Диплом 2 место в конкурсе творческих работ «Единственной маме на свете» в номинации «Поздравительная открытка» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети».</p> <p>28. Диплом 2 место в республиканской акции «Поделись улыбкой» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети».</p> <p>29. Диплом 2 место в республиканской акции «Мои дела в защиту животных» в рамках городской программы «Самостоятельные Дети».</p> <p>30. Диплом 2 место в конкурсе посвященном Году семьи в РФ на лучший маршрут «Моя необъятная Россия» в номинации «Реальный маршрут»</p> <p>31. Диплом 2 место в городском творческом конкурсе «Осень в книгах».</p> <p>32. Диплом 2 место в поэтическом фестивале «Поэтри» в номинации «Детский конкурс».</p> <p>33. Диплом 3 место в семейном конкурсе фотографий, презентаций и видеороликов «Большое семейное путешествие» (2 шт)</p> <p>34. Диплом 3 место в конкурсе рисунков «Моя мама самая красивая»</p> <p>35. Мэктэп – белем учагы» 4 региональ нэфис суз бэйгесендэ - 3 место.</p> <p>36. Диплом 3 место познавательной программы «Халким хэзинэсе» в рамках городской программы «Диалог».</p> <p>36. Диплом 3 степени конкурса</p>	<p>«Мой питомец - фотомодель» в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец»</p> <p>30. Диплом 1 место в номинации мастерская педагогического опыта «Мы за них в ответе» в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец»</p> <p>31. Диплом 1 место в номинации изобразительное творчество «Мой самый верный друг» в республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец»</p> <p>32. Диплом победителя очного межрегионального конкурса чтецов «Письма Деду Морозу»</p> <p>33. Диплом 1 место команда девушек и 2 место команда юношей в соревнованиях по легкой атлетике финального регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».</p>	
--	---	--

<p>творческих работ «Краски осени»</p> <p>37. Диплом лауреат 3 степени в 14 городском конкурсе татарской песни «Туган як моннары»</p> <p>38. Диплом победителя муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускаяй» номинация «Видеоролик» (2 шт)</p> <p>39. Диплом призера муниципального этапа республиканского конкурса сочинений «Строим будущее без коррупции!»</p> <p>40. Мэктэп – белем учагы» 4 региональ нэфис суз бэйгесендэ - 2 место.</p> <p>41. Диплом 3 место – городская программа «Татарстан хэзинэлэре»</p> <p>42. Мэктэп – белем учагы» 4 региональ нэфис суз бэйгесендэ - 3 место.</p> <p>43. Диплом 1 степени в номинации «Портфолио отряда» по результатам первого городского конкурса среди отрядов ОПИН.</p> <p>44. Диплом 3 степени в городском конкурсе кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках зимней экологической операции «Птичья столовая»</p> <p>45. Диплом 1 место в городском конкурсе кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках зимней экологической операции «Птичья столовая».</p> <p>46. Диплом 3 место в городском конкурсе кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках зимней экологической операции «Птичья столовая»</p> <p>47. Диплом 1 место в городском конкурсе творческих работ «Наш Пушкин –гений слова».</p> <p>48. Диплом 2 место в городском конкурсе</p>		
--	--	--

<p>творческих работ «Наш Пушкин – гений слова» (2 шт.)</p> <p>49. Диплом 3 место в городском конкурсе творческих работ «Наш Пушкин – гений слова».</p> <p>50. Грамота за 2 место в городских соревнованиях по автомоделям на резиномоторе номинация: точность.</p> <p>51. Грамота 3 место в городском конкурсе – выставки моделей «В мире военной техники» в рамках городской программы «Дети. Техника. Творчество».</p> <p>52. Диплом 1 место в номинации «Новогодние волшебники» в рамках городской программы «Союз инициатив».</p> <p>53. Диплом 1 место в благотворительной акции «Дети – детям» в рамках городской программы «Союз инициатив».</p> <p>54. Диплом 2 степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса рисунков «Моя мама самая красивая».</p> <p>55. Диплом за 3 место призёру муниципального этапа Фестиваля родословной «Эхо веков в истории семьи – Тариха без эзлебез» в РТ 2025 г.</p> <p>56. Диплом 3 место в городском шахматном турнире по блицу</p> <p>57. Диплом 1 место в благотворительной акции «Дети - детям», в рамках городской программы «Союз инициатив»</p> <p>58. Грамота за 3 место в правовом турнире «Знатоки права» в рамках городской программы «Самостоятельные дети»</p> <p>Диплом 2 место в муниципальном конкурсе творческих работ «Новогодняя мастерская»</p> <p>59. Диплом 1 место в городской программе «Татарстан хэзинэлэре» в</p>		
--	--	--

<p>конкурсе «Гаилэ – бехет учагы!»</p> <p>60. Диплом 1 место в городской программе «Татарстан хэзинэлэре» в конкурсе «Мин – репортер!»</p> <p>61. Диплом звание дипломанта X открытого городского детско-юношеского вокального фестиваля-конкурса «Русская песня-2024» (3 шт)</p> <p>62. Диплом 1 место в республиканской акции «Красная лента» в рамках городской программы «Самостоятельные дети»</p> <p>63. Диплом лауреата 1 степени 14 городском конкурсе татарской песни «Туган як моннары»</p> <p>64. Диплом 2 степени муниципального конкурса кормушек «Каждой пижужке наша кормушка» в рамках экологической акции «Птичья столовая»</p> <p>65. Диплом 3 степени в конкурсе социальных плакатов по ПДД «Вместе за безопасность на дорогах»</p> <p>66. Диплом 1 степени по результатам участия в веб-квесте «Знакомые все лица» городской программы «Я-Гражданин».</p>		
<p>77 дипломов</p> <p>1 место – 27</p> <p>2 место – 23</p> <p>3 место - 26</p>	<p>68 дипломов</p> <p>1 место – 40</p> <p>2 место – 20</p> <p>3 место - 6</p>	<p>20 дипломов</p> <p>1 место – 17</p> <p>2 место – 2</p> <p>3 место - 1</p>

Выводы: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых».

В рамках реализации Федерального закона "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ в МБОУ 2СОШ №41» создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли **219** обучающийся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гильмутдинова Г.Р.

В части патриотического воспитания была проведена плодотворная работа участников Движения.

Участники школьного первичного отделения РДДМ активно участвуют в жизни школы и проектах городского, Республиканского и Всероссийского уровня. Принимают участие в проектах и конкурсах. Таких как:

- конкурс «Инициатива Первых» в рамках Республиканской премии «Алга! Поехали!»;
- конкурс первичных отделений Движения Первых:

конкурс включает три ключевых блока:

- «Наше первичное отделение» — реализация детских инициатив внутри своей команды;
 - «Дружба» — знакомство и сотрудничество с другими общественными организациями;
 - «Движение всей России» — интеграция в экосистему Движения Первых.
- Республиканский конкурс «Новая философия воспитания»;
- Всероссийский проект «Юннаты Первых».

- детском центре «Орлёнок» и Всероссийском детском центре «Океан».

В конце августа в школе создан Центр детских инициатив (приказ от 25 августа 2024 года). ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Центр детских инициатив в МБОУ «СОШ №41» – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Участники ЦДИ каждую неделю по понедельникам обсуждают различные мероприятия по плану ЦДИ и организуют их в школе. Готовятся к мероприятиям и конкурсам различного уровня.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 41» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность Движения первых и Юнармии носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано по новому Порядку, который утвердило Минпросвещения ([приказ от 27.07.2022 № 629](#)). В новом Порядке изменили целевые ориентиры дополнительного образования. Теперь в допобразовании в первую очередь необходимо заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей. А уже потом формировать и развивать их творческие способности. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98 %. Некоторые из детей посещают занятия не только одного объединения, а сразу несколько. Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 60 дополнительных общеразвивающих программ по 8 направлениям. Основной акцент делается на духовно-нравственный и гражданско-патриотическое воспитание.

Кол-во часов	Наименование кружка
2	Студия моды "Стиль"
2	Студия моды "Стиль"
2	«Стиль творчества»
2	«Стиль творчества»
4	Хор «Волна»
2	Хор «Волна»
2	«Мир вокального искусства»

4	«Мир вокального искусства»
4	ТеатрУМ
2	ТеатрУМ
2	"Рука в руке"(тимуровское движение)
2	Театрга беренче адымнар
2	Театрга беренче адымнар
2	Театрга беренче адымнар
4	Энже бөртекләре
3	Хореографическая студия "Горошины"
2	Хореографическая студия "Горошины"
4	"Инструментальный ансамбль"
4	Оздоровительное плавание
2	«Самостоятельные дети#41»
2	Территория осмысления
2	«Дорожный дозор»
2	«Дорожный дозор»
2	«Дорожный дозор»
2	«Школьный дозор»
2	«Волонтеры Победы#41»
2	Музейный вернисаж
2	«Формула успеха»
2	РДДМ#41
4	РДДМ#41
18	«Мастерилки» (начальное техническое моделирование)
4	«Мы- творцы, молодцы»
6	«Дети. Техника .Творчество#41»
4	«PLASTILIN» (3D ручки)
2	«Инфознайка. Начало.»
2	«Поколение профессионалов»
2	«Инфознайка»
4	«Инфознайка»
2	Основы программирования

4	Аксиома
2	«Квант»
4	«Эврика»
2	«Космические тайны»
2	«Шахматное королевство»
2	«Школьная BIZNES кампания#41»
4	Союз наследников Татарстана#41
4	Сокровища Татарстана
4	Сокровища Татарстана
4	Мин татарча сойлэшәм#41
2	Шаяннар командасы
4	Мин татарча сойлэшәм#41
2	Диалог
4	«Ак каурый»
4	«Новое поколение» (Юнармия)
8	ОФП
4	«Легкая атлетика-41»
4	«Время спорта»
6	«Волейбол-41»
4	«Барс-спорт»
4	«Шпаргалка» (семьеведение)
4	Экология и мы
2	Зеленая планета
2	«Похимичим»
2	«Как стать исследователем?»
2	«Секреты современного мира»
2	«Секреты современного мира»
2	«Проект плюс»
2	«Проект плюс»
4	«Мой выбор»
2	«Мой выбор»
2	"Мир познаний"
2	Мой выбор
2	"Мир, в котором мы живем"
227 часов	

Все данные объединения зарегистрированы в **Навигаторе дополнительного образования детей Республики Татарстан**. Данные кружки посещают -2437 учеников (98%) С учетом выбора несколько кружков количество посещающих данные кружки увеличиваются до 3461 человек.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года по программам технической направленности занимались 40 % обучающихся, по спортивной направленности 37% осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и спортивной направленности, выросла на 15 % и составила 55 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям. В первом полугодии 2024/25 учебного года были разработаны и введены в работу несколько новых программ дополнительного образования, которые, в свою очередь показали свою работу прекрасными результатами.

- “Инструментальный ансамбль” (рук. Карпов Т.Е.) - учащиеся выступали на многих мероприятиях, проводимых в СОШ.
- “Первые шаги в театр” на татарском языке (рук. Вагизова Г.Н.) - призовые места на конкурсах муниципального и республиканского уровня.

В рамках реализации деятельности «Движения первых» разработаны и работают программы развития и воспитания “Мы вместе”, “Я - житель своей страны”, “Я - лидер”, которые помогают в проведении воспитательной работы среди учащихся...

Учащиеся, состоящие на ВШУ 100% зачислены и занимаются в объединениях дополнительного образования на базе СОШ

На самых различных уровнях педагогами СОШ проводились различные мастер-классы.

Обучающиеся, занимающиеся в объединении “Дети. Техника. Творчество.” (рук. Галяутдинов Р.Т.) показали прекрасные результаты на различных этапах чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы”:

- Подготовка победителей муниципального этапа регионального чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” (1, 2, 2, 3 место);
- Подготовка победителей регионального чемпионата по профессиональному мастерству “Профессионалы” (1, 1, 2, 4 место).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 6 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "ТеатрУМ"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "ТеатрУМ"». Руководитель театральной студии – педагог Иштерякова С.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся (3%) 4–11-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ, 5 человек с семей СВО. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Театр УМ"» выросло и составило 80 человек (4%). В 2024 года в рамках дополнительного образования функционировал школьный спортивный клуб «Планета здоровья». . В рамках клуба реализовались программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- бадминтон – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;
- скалолазание – 2 группы;
- легкая атлетика – 3 группы;

- Греко-римская борьба – 1 группа;
- , Тхэквон-до -2 группы;
- , Фехтование – 1 группа;
- , Футбол – 2 группы;

Военно –патриотическое движение «Юнармия».

В объединениях клуба и в различных спортивно-массовых мероприятиях в первом полугодии было занято 17800 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- два спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- спортивный инвентарь и оборудование для проведения спортивно-массовых мероприятий

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены спортивные мероприятия
Осенний кросс

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (легкая атлетика - бег)

«Кросс Татарстана», «Российский Азимут»

Школьный этап Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (настольный теннис)

Муниципальный этап Всероссийского проекта ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»

Сдача нормативов ГТО 4-5-6 ступень.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (плавание)

Муниципальный этап Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» (баскетбол 3х3)

Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (волейбол)

Первенство города по волейболу 9-11 классы

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Расширяются возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, НПК, выставках, олимпиадах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов по: математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии, информатике, географии, экономике, обществознанию, технологии, истории, иностранным языкам (английскому), праву, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, искусству (МХК), татарскому языку и татарской литературе для учащихся-татар в школах с русским языком обучения, татарскому языку и литературе для учащихся русскоязычных групп в школах с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа . Школьный этап проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады;

- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 25.09.2023 по 28.10.2023 года. В 25 олимпиадах школьного этапа приняли участие 1283 обучающийся 4 – 11 классов, что составило 72.3 % от общего числа учащихся 4-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий)

Количество участников школьного этапа в разрезе предметов

ПРЕДМЕТ	ВСЕГО	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ
БИОЛОГИЯ	150	9	14
РУССКИЙ ЯЗЫК	104	8	14
ГЕОЛОГИЯ	13	5	1
ГЕОГРАФИЯ	41	7	7
ИСТОРИЯ	24	7	2
ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА	8	4	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	56	8	12
ЭКОНОМИКА	31	7	8
ПРАВО	13	5	0
МАТЕМАТИКА	118	14	22
ТЕХНОЛОГИЯ	58	13	16
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	90	4	8
АСТРОНОМИЯ	23	5	7
ФИЗИКА	21	6	9
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	42	6	5
ХИМИЯ	42	2	2
ЛИТЕРАТУРА	71	8	21
ЭКОЛОГИЯ	129	9	10
ИНФОРМАТИКА	20	2	1
ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТАТАР	53	9	18
ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ РУССК	49	6	15
ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	34	2	9
ОБЗР	63	6	7
ИСКУССТВО	45	10	7
ИТОГО	1298	162	215

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: биологии- 150 чел, русскому языку- 104 чел., математике – 118 чел.; английскому языку – 90 чел., экологии – 129 чел.

- низкий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: геология, история Татарстана, право, астрономия, физика, информатика.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: биология, математика, русский язык, технология, литература.

Проведенный анализ результатов на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий..

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном

этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам количество победителей и призеров очень низкое: геология, история Татарстана, право. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Высокую результативность участия учащиеся показали по предметам: биология, математика, русский язык, технология, литература.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

В муниципальном этапе приняли участие 180 человек. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад стали 61 учащийся (5 победителей, 56 призеров), что значительно превысило показатели за последние 4 учебных года.

УЧЕБНЫЙ ГОД	ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ
2020-2021	105	41/39%	10	31
2021-2022	132	41/31%	6	35
2022-2023	140	40/28,5%	6	35
2023-2024	187	56/30%	5	51
2024-2025	180	61/35%	5	56

В разрезе по предметам ситуация следующая:

ПРЕДМЕТ	2024-2025			
	УЧАСТНИКОВ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ
Астрономия	8	1/13%	0	1
Право	5	2/40%	0	2
Экономика	9	4/44,4%	0	4
Математика	19	2/11%	0	2
Экология	4	1/25%	1	0
Русский язык	19	7/37%	0	7
Искусство	6	2/33%	0	2
История	7	3/43%	0	3
Информатика	3	0	0	0
Обществознание	7	3/43%	0	3
Литература	13	3/23%	0	3
География	8	3/38%	0	3

Основы безопасности жизнедеятельности	7	0	0	0
Биология	10	4/40%	1	3
Физика	9	1/11%	0	1
Физическая культура	4	3/75%	0	3
Английский язык	4	0	0	0
Химия	1	1/100%	0	1
Геология	5	1/20%	0	1
Технология	7	4/57%	0	4
История Татарстана и татарского народа	3	1/33%	0	1
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	13	9/75%	1	8
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	6	3/50%	1	2
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	3	2/67%	1	1
ИТОГО	180	61	5	56
		35%		

По результатам муниципального этапа, команда школы в 2024-2025 учебном году принимает участие в региональном этапе ВОШ и заключительном этапе РОШ.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ №41» за три года

Уровень обучения	2022	2023	2024
Успеваемость (%)			
начальная школа	100	99,77	99,45
основная школа			
средняя школа			
по школе			
Качество обученности (%)			
начальная школа	68,6	68,89	66,9

основная школа			
средняя школа			
по школе			

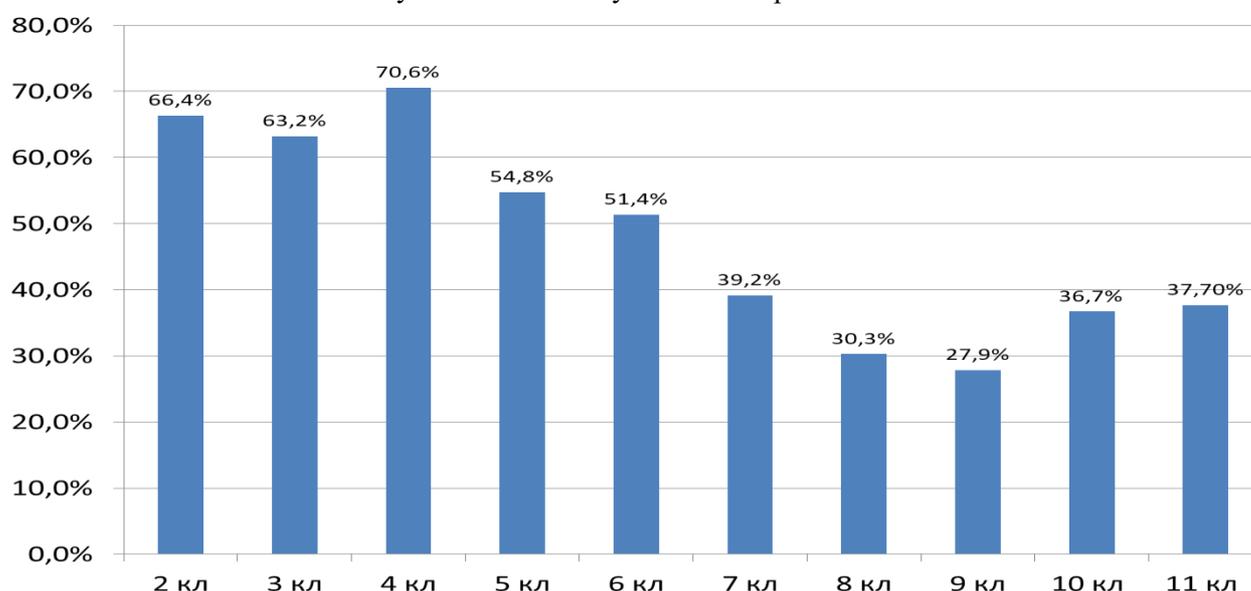
По итогам 2024 года успеваемость по школе составляет 98%, качество знаний – 49,2%.

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успеваемости и качества знаний в начальной школе. В основной школе также прослеживается снижение успеваемости и качества знаний. В средней школе наблюдается положительная динамика успеваемости и отрицательная динамика качества знаний. В целом по школе успеваемость снизилась на 0,45%, качество знаний – на 7,5%.

По итогам 2024 года получены следующие результаты:

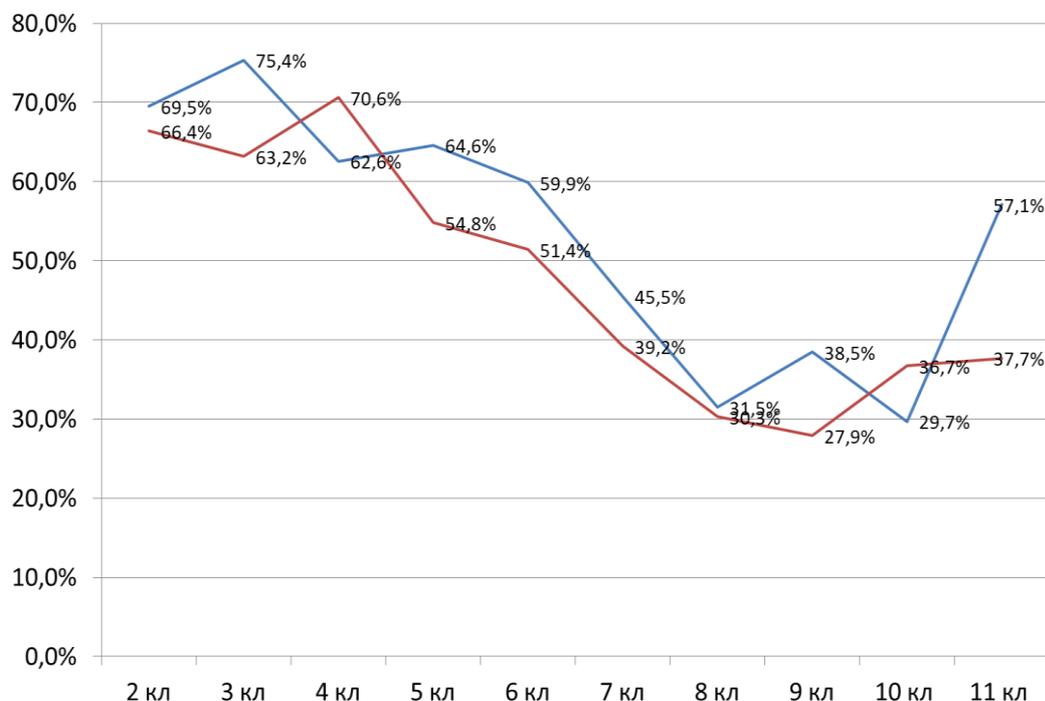
Усп-ть	Качество	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «3»	На «2»	н/а по пропускам	н/а по болезни
98%	49,2%	100	30	1024	1104	145	44	1	2

Результативность обучения по параллелям



Наиболее высокие результаты показывают учащиеся параллели 4-х классов (70,6%). Самый низкий уровень результативности прослеживается в параллели 9-х классов (27,9%).

Динамика качества образования по параллелям
(в сравнении с результатами 2023 года)



Необходимо отметить снижение качества образования в сравнении в параллелях 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов, повышение качества образования в параллелях 4, 10 классов. Настораживает тот факт, что качество образования в выпускных классах ниже чем в прошлом году. Снижение результатов на 20% наблюдается в параллели 7-х классов, на 15% в параллели 8-х классов.

Самое высокое качество знаний в 5М классе (93,3%). Самое низкое качество знаний в 7д классе (4,2%). Также низкое качество знаний в 8в, 8н, 9а классах. В этих классах качество знаний на недопустимом уровне (менее 15%).

В целом по школе 100 человек обучаются только на «5», что составляет 4,3% от общего количества учащихся 2-11 классов. По итогам 2023 года данный показатель был равен 5,4%. В разрезе по классам лучшие показатели по количеству отличников в 11б классе (6 учащихся). В 39 классах из 85 отличников нет.

По итогам 2024 года 30 учащихся имеют 1 «4», что составляет 1,3% от общего количества учащихся 2-11 классов. По итогам 2023 года данный показатель был равен 2,3%. Больше всего учеников, имеющих 1 «4», в параллели 4-х классов – 9 человек.

Также 145 учащихся по итогам 2024 года имеют 1 «3» по разным предметам (6,3%). По итогам 2023 года данный показатель был равен 7,4%. Наибольшее количество учащихся, имеющих 1 «3» в параллелях 6, 8-х классов (по 22 чел.). «3», в основном, по математике и русскому языку. Например, во 2в, 3в, 6м классах по 5 человек имеют одну «3» по русскому языку, в 8б классе – 7 человек.

По итогам 2024 года не аттестованы 44 ученика (в прошлом году было 36). Больше всего неуспевающих в параллели 9-х классов – 11 человек. Необходимо отметить, что 11 учащихся имеют неудовлетворительные оценки по одним и тем же предметам повторно.

В разрезе отдельных предметов низкое качество образования наблюдается по предметам математика, информатика, физика, химия, география, русский язык в 7д, 7к, 8а, 8н, 9а, 9в классах.

Анализ защиты групповых и индивидуальных проектов.

Были определены задачи для учащихся:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

□ Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

□ Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В ходе проектной деятельности у школьников в сфере личностных универсальных действий формировались: внутренняя позиция, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за поступки.

В сфере регулятивных УУД формируется: целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, осуществление учебных действий, прогнозирование, коррекция, оценка.

В сфере познавательных УУД в ходе проектной деятельности обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, использовать знаково-символические средства, овладеют действием моделирования, логическими действиями и операциями, общими приёмами решения задач.

В результате проектной деятельности организуется общение школьников. При этом формируются следующие группы коммуникативных УУД: сотрудничество, взаимодействие, управление совместной деятельностью. Обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, воспринимать и передавать информацию, разрешать конфликты с учётом интересов всех участников.

Все учащиеся самостоятельно или с помощью учителя выбрали тему проекта, описали проблему, цель работы, задачи. В процессе работы над проектом обращались за консультациями, показывали промежуточные результаты, корректировали свои работы.

Учащимися были представлены проекты различных типов: информационные, исследовательские, творческие. Все учащиеся составили матрицу, где описали проблему, цель работы, задачи и прописали этапы своей деятельности, то есть спланировали свою работу. У каждого учащегося есть продукт проекта. Это альбом, буклет, модель, плакат, книга, сборник задач, стенгазета. Презентационный этап защиты проектов у каждого учащегося сопровождался слайдовой презентацией, что говорит о сформированности ИКТ-компетенций учащихся.

Все учащиеся 5-9 классов защитили групповые и индивидуальные проекты. Неудовлетворительных результатов нет.

Результаты ГИА

В течение 2024 года осуществлялась подготовка к ГИА. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА. Проходят индивидуально-групповые занятия в 9-х, 11-х классах по подготовке к ГИА. Администрацией школы несколько раз проведены диагностические тестирования по всем предметам. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему. Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и

КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться. У учителей качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия. В школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей города.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Результаты ОГЭ

Из 234 учащихся 9-х классов к ГИА допущены 229. 6 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по всем предметам отражены в таблице ниже:

предмет	средняя оценка ОГЭ - 2022	средняя оценка ОГЭ - 2023	средняя оценка ОГЭ - 2024	средняя оценка ОГЭ - 2024 (город)	средняя оценка ОГЭ - 2024 (РТ)
литература	5	-	5	4,45	4,49
химия	4,5	4,69	4,5	4,4	4,41
родной язык	-	-	5	4,5	
английский язык	4,3	4,6	4,6	4,5	4,5
география	4	4,39	4,3	3,9	4,05
биология	3,8	4,37	4,5	4,2	4,29
русский язык	4,1	4,1	4	3,96	4,05
математика	3,77	4	4,1	3,92	3,99
история	4,5	4	3,9	4	4,04
обществознание	3,6	3,8	3,6	3,5	3,58
информатика	3,66	3,78	3,8	3,67	3,76
физика	3,66	3,66	4,3	4,1	4,08

Как видим, наблюдается положительная динамика средней оценки по сравнению с результатами прошлого учебного года по биологии, математике, информатике, физике, отрицательная динамика по химии, географии, русскому языку, истории, обществознанию. По всем предметам кроме истории результаты выше среднегородских показателей.

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам:

класс	кол-во выпускников, сдающих ОГЭ	5	4	3	2	усп-ть (%)	кач-во зн-й (%)	ср. оценка
9А	30	12	11	6	1	96,6	76,6	4,13
9Б	22	4	5	13	0	100	41	3,6
9В	24	1	11	12	0	100	50	3,54
9Г	27	4	11	12	0	100	55,5	3,7
9Д	26	1	10	14	1	96	42	3,4
9Е	23	11	8	4	0	100	82,6	4,3
9Ж	28	6	16	6	0	100	78,5	4
9Л	19	18	1	0	0	100	100	4,9
9М	24	20	3	1	0	100	83	4,8

Как видим, самые высокие результаты показали 9л, 9м классы. Самый низкий результат в 9д классе.

Результаты ОГЭ по математике по классам:

класс	кол-во выпускников, сдающих ОГЭ	5	4	3	2	усп-ть (%)	кач-во зн-й (%)	ср. оценка
9А	30	3	25	2	0	100	93,33	4
9Б	22	0	20	0	2	90,9	90,9	3,8
9В	24	5	13	6	0	100	75	4
9Г	27	4	18	4	1	96,2	81,4	3,9
9Д	26	1	20	3	2	92,3	80,7	3,7
9Е	23	7	16	0	0	100	100	4,3
9Ж	30	4	22	4	0	100	86,7	4
9Л	19	10	9	0	0	100	100	4,5
9М	24	14	10	0	0	100	100	4,5

Самый высокие результаты показали учащиеся 9л, 9м, 9е классов. Также высокие результаты продемонстрировали учащиеся 9а, 9ж классов. Самый низкий результат в 9д классе.

Средний балл ОГЭ по всем предметам – 4,2 (в прошлом году также было 4,2).

Учащиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты по родному языку, литературе, химии, английскому языку, биологии.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки по математике, русскому языку, информатике, географии, химии, обществознанию, были допущены к ГИА в резервные сроки и успешно завершили обучение.

24 учащиеся по итогам обучения получили аттестат с отличием, подтвердив свои отметки на государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Все 70 учащихся 11-х классов допущены к ГИА.

Результаты ЕГЭ по всем предметам отражены в таблице ниже:

предмет	год	кол-во участников	% достижения порога	более 80 баллов	100 баллов	средний балл по школе	средний балл по городу
русский язык	2022	47	100	16	0	75	75
	2023	47	100	25	0	80	74
	2024	70	100	16	0	70	69
математика	2022	26	100	2	0	71	65
	2023	35	97,1	5	0	66	63
	2024	26	100	12	1	75	70,82
англ. язык	2022	4	100	1	0	74	81
	2023	7	100	2	0	64	74
	2024	9	100	6	0	85	77
литература	2022	6	100	1	1	61	65
	2024	12	100	8	0	82	79,37
обществознание	2022	11	100	2	0	70	69
	2023	19	100	1	0	63	62
	2024	19	100	2	0	60	61,77
история	2024	3	100	0	0	64	60,39
биология	2022	17	100	0	0	60	58
	2023	2	100	1	0	83	58
	2024	14	100	5	0	73	61,62
химия	2022	11	100	0	0	59	64
	2023	3	100	2	0	79	67
	2024	13	100	5	0	74	70,64
физика	2022	6	100	1	0	58	61
	2023	4	100	1	0	64	61
	2024	3	100	2	0	83	71,13
информатика	2022	11	90,9	4	0	70	69
	2023	16	100	9	0	76	65
	2024	15	100	4	0	66	59,39

Средний балл ЕГЭ по всем предметам – 73,2 (в прошлом году было 71,2). Учащиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты по математике, английскому языку, литературе, физике. Средние баллы по всем предметам, кроме обществознания, выше средних баллов по городу. 32,6% выпускников набрали 80 и более баллов на экзаменах (в прошлом году данный показатель был равен 34%). Учащийся 11А класса Загртинов Дамир набрал 100 баллов по математике.

Проведен анализ результатов ЕГЭ с позиции реализации профилей обучения. Результаты анализа приведены в таблице ниже:

Результативность профильного обучения

Профиль обучения	Профильные предметы	Количество выбравших профильный предмет	% учащихся, выбравших профильный предмет	Средний балл	Кол-во выпускников в, получивших 80 и более баллов
Технологический	Математика	20	87%	75	10

	Физика	3	13%	83	2
	Информатика	15	65,2%	66	4
Естественно-научный	Химия	13	59%	74	5
	Биология	14	63,6%	73	5
Гуманитарный	Литература	11	44%	81	7
	Английский язык	8	32	84	5

В 11а классе (технологический профиль) 74% учащихся выбрали экзамены по информатике и физике.

В 11б классе (естественно-научный профиль) 77% учащихся выбрали экзамены по химии и биологии.

В 11в классе (гуманитарный профиль) 64% учащихся выбрали экзамены по литературе и английскому языку.

Таким образом, можно сделать вывод, что профильное обучение на уровне среднего общего образования реализовано.

По итогам обучения на среднем уровне образования 7 учащихся получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в обучении» 1 степени. По итогам ГИА учащиеся подтвердили свои знания, набрав более 70 баллов по русскому языку и по одному из выбранных предметов. 8 учащихся получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в обучении» 2 степени. По итогам ГИА учащиеся подтвердили свои знания, набрав более 60 баллов по русскому языку и по одному из выбранных предметов.

В целом государственная итоговая аттестация выявила хороший уровень знаний учащихся 9-х, 11-х классов. 100% учащихся получили аттестаты.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 все выпускники 9-х, 11-х классов продолжили обучение в учебных заведениях.

СВЕДЕНИЯ

о выпускниках 9 классов 2024 года

Всего выпускников 229

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	11
2.	КГАМТ им. Л.Б.Васильева	4
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	4
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	4
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	14
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	3
7.	Набережночелнинский колледж искусств	0
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	6
9.	Набережночелнинский технологический техникум	9
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	28
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	18
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	0
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	4
14.	Камский технико-экономический колледж	0
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	2
16.	Камский экономико-правовой колледж	0
	Итого:	107

Остались в своей школе в 10 кл - 86

Поступили в школы города – 7

Школы РФ – 2

УПО РТ – 21

УПО РФ – 6

ИНФОРМАЦИЯ
о поступлении выпускников 11 классов 2024 года

1. Высшие учебные заведения города Набережные Челны

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
НЧИ КФУ	5	4		
НГПУ	4			
филиал ТИСБИ		1		
Итого:	9	5		

2. Высшие учебные заведения Республики Татарстан

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
КФУ	3	6	5	
КГЭУ	1	1		
КНИТУ-КХТИ	1			
КГМУ	1			
КГАСУ		1		
ПовГАФКСиТ	3			
КазГИК	1			
КИУ		2		
КЮИ МВД	1			
Итого:	11	10	5	

3. Высшие учебные заведения Российской Федерации

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
СПГПУ		1		
РАНХиГС	1	1	1	
Московский международный университет		1		
МИФИ	1			1
Российский технологический университет МИРЭА	2		1	
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	1			
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	1			
Санкт-Петербургский горный университет	1			
СПбГУПТД, Высшая школа печати и медиатехнологий, институт медиатехнологий	1			
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	1			
Санкт-Петербургская	1			

юридическая академия				
Самарский государственный университет		1		
Удмуртский государственный университет	1		1	
Ижевская государственная медицинская академия	4	2	2	
Чувашский государственный университет		1		
Приволжский медицинский университет	1		1	
Уральский федеральный университет	1			
Уфимский государственный нефтяной технический университет	1	1		
Филиал Финансового университета при Правительстве РФ в г.Краснодар	1			
Итого:	19	8	6	1

4. Высшие учебные заведения за границей

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
Цзясинский университет, Цзясин (Китай)		1	1	
Университет Anadolu University, Эскишехир (Турция)	1		1	
Итого:	1	1	2	

5. Колледжи и техникумы

Наименование	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
Свердловский областной медицинский колледж, Екатеринбург		1		
Набережночелнинский медицинский колледж		1		
Елабужское медицинское училище	1			
Частная бизнес-школа, Монтре (Швейцария)		1		
Итого:	1	3		

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшения качества образования обучающихся. Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 91,7%, среднее

профессиональное – 8,3 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной деятельности.

Повышению качества образования способствует методическое сопровождение педагогических работников, наставническая работа с молодыми специалистами.

На период самообследования в Школе работает 117 педагогов.

Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы включает в себя 10 учителей. У всех учителей высшее профильное образование (100%). Шейхова Н.В. является кандидатом филологических наук. 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию: Шейхова Н.В., Корнилова С.С., Спасова Р. А., Зайнуллина Н.А., Сафина Г.Р. 2 учителя имеют I квалификационную категорию - Файзулина Ф.А., Абдуллина Г.Р.

Мухотдинова Д.Р., Сысоева Д.А., Шамсутдинова А.Р. соответствуют занимаемой должности.

В декабре 2024 г. учитель Спасова Роза Асгатовна прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию, Сысоева Д.А., Мухотдинова Д.Р. – на первую кв. категорию.

В школьном методическом объединении учителей иностранного языка в 2023-2024 учебном году в составе МО работало 16 педагогов: Таврук Ю.В.-зам.директора по УР, первая квалификационная категория, Матросова С.Ф.-руководитель МО, высшая квалификационная категория, Салимгараева А.Р.- высшая квалификационная категория, Латыпова Г.Р.- высшая квалификационная категория, Аглямзянова Л.А.-студентка 5 курса НГПУ, Карпов Т.Е.- первая квалификационная категория, Чистякова Н.А.- первая квалификационная категория, Пересторонина А.Ю.- первая квалификационная категория, Мингазова И.И.- первая квалификационная категория, Филатова Э.А.-высшая квалификационная категория, Смердова Е.А.- первая квалификационная категория, Накипова Г.Г.- первая квалификационная категория, Касимова М.Р.- первая квалификационная категория, Сибгатуллина Л.И.- СЗД, Лукманова Л.С.- без категории.

Школьное методическое объединение учителей родного языка и литературы включает в себя 10 учителей. 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию: Миннешаехова Ф.Д., Хаертдинова Л.А., Вагизова Г.Н., Гумерова А.Ю. Багманова И.И., Закирзянова Л.М., Хамадиева Д.Р., Мельникова Г.Д., Галимуллина Л.М. 1 учитель имеет I квалификационную категорию - Валиева Г.М. В этом учебном году прошли аттестацию: Хамадиева Д.Р. - прошла на высшую квалификационную категорию, Вагизова Г.Н. Хаертдинова Л.А., Гумерова А.Ю. – подтвердили высшую квалификационную категорию. В

В составе МО учителей математики, физики и информатики 14 учителей и 1 совместитель: Яковлева И.В. - руководитель ШМО, учитель математики; 1КК, Шамсуллина И.Н. учитель математики; 1КК, Муханова А.М. - учитель математики, СЗД, Закирова М.Ф.- учитель математики; СЗД, Загирова Г.Ш. - учитель математики; ВКК, Курбанова Л.Р.- учитель математики; без категории, Мырмина Я.В. - учитель математики; без категории, Исмаева Ф.Ф. - учитель информатики, ВКК, Ермакова М.В.- учитель информатики, ВКК, Чикунова Н.В. - учитель информатики, 1КК, Сахабутдинова Г.З. -учитель информатики, СЗД, Мухотдинов Э.Я.- учитель физики, ВКК, Газетдинова Г.В.- учитель физики, ВКК, Галиуллин Р.М.- учитель математики; без категории. -из 14 учителей 10 имеют профильное образование; 3 прошли переподготовку (Загирова Г.Ш., Курбанова Л.Р., Чикунова Н.В.) и 1 человек (Исмаева Ф.Ф.) в настоящий момент проходит переподготовку. В МО 5 учителей имеют ВКК, 3 учителя – 1КК, 3 учителя прошли СЗД и 3 учителя – без категории, есть один молодой специалист - Муханова А.М., ведется методическое сопровождение, при необходимости оказывается помощь.

В рамках системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников летом 2024 года Курбанова ЛР и Загирова Г.Ш. прошли переподготовку на учителей математики, в данный момент на учителя математики переподготовку проходит Исмаева Ф.Ф.; так же в екамре 2024 гоа Сахабутдинова Г.З.прошла СЗД

Методические объединения учителей естественно-научного цикла состоит из учителей химии, биологии, географии, истории и обществознания:

1. Кузнецова О.В.- учитель географии;
2. Ахметзянова В.С.- учитель биологии;
3. Хуснутдинова К.В. учитель биологии;
4. Идрисова К.Д.- учитель биологии;
5. Минникаевой Д.А. – учитель химии;
6. Мухаметшина Г.С. – учитель истории и обществознания
- 7.Зайнетдинова Э.Г.- учитель истории и обществознания

8. Хуснутдинов Э.А.- учитель истории и обществознания

9. Мифтахов Р.Г. - учитель истории и обществознания

10. Зенкова А.С.. - учитель истории и обществознания

Педагоги имеющие 100% профильное образование, 1 педагог по совместительству обучается по специальности. Сотрудники высшая категория 3 человека. Первая категория 3 человека. СЗД 3 человека. Без категории 1 человек.

В составе школьного методического объединения учителей спортивно-эстетического цикла работают:

учителя музыки – Савельева Н.Н. (первая категория), Гиниятова Г.Г. (СЗД).

учитель ИЗО и технологии – Иштерякова С.Н. (первая категория).

учителя ОБЖ – Галеева А.Е. (СЗД), Коловский А.А. (первая категория).

учителя физической культуры – Шкерина Н.А. (первая категория), Ягфарова А.В. (высшая категория), Опанасюк О.В. (высшая категория), Ахметшин И.И. (СЗД), Коловский А.А. (первая категория).

учителя технологии - Арсланова М.А. (высшая категория), Валеева И.А. (высшая категория), Галяутдинов Р.Т. (первая категория), Султангареева Т.П. (высшая категория), Гараев М.В. (высшая категория, совместитель).

учителя физической культуры – бассейн – Ребгун А.В. (первая категория, совместитель), Валиева Л.Р. (СЗД).

Результаты аттестации пед. кадров - ВК – 5 основных и 1 совместитель; ПК – 5 основных и совместитель; СЗД – 4 учителя.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей начальных (1 классы) классов имеет следующий состав:

1.Хаматзянова Альфия Галиевна (1А)

2.Якубова Фируза Гаденановна (1Б)

3.Глазкова Ольга Николаевна(1В)

4.Винокурова Елена Ивановна (1Г)

5.Буянкин Владислав Андреевич (1Д)

6.Шайхудинова Муслима Габделгаббасовна (1Е)

7.Асадуллаева Алена Павловна (1Ж)

8.Терещенко Галина Григорьевна Ученые степени и ученые звания никто из педагогов не имеют.

9.Смирнова Алина Сергеевна

На конец 2024-2025 учебного года 4 педагога имеют высшую категорию: Глазкова О.Н., Винокурова Е.И., Асадуллаева А.П., Шайхудинова М.Г.; 2 учителя имеют первую квалификационную категорию: ЯЯкубова Ф.Г., Смирнова А.С.; Хаматзянова А.Г., Буянкин В.А., Терещенко Г.Г. – СЗД. Ученые степени и ученые звания никто из педагогов не имеют.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей 2-х классов имеет следующий состав:

1.Исхакова Эльмира Ильдаровна

2.Султанова Светлана Николаевна

3.Гроц Елена Ивановна

4.Мусавирова Миляуша Мифтаховна

5.Садохина Галина Константиновна

6.Галиева Гузель Флуровна

7.Низамова Светлана Сергеевна

8.Мирсаяпова Гульфира Махмутовна

На конец 2024-2025 учебного года 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию (Мирсаяпова Гульфира Махмутовна), 3 педагога имеют первую квалификационную категорию (Садохина Г. К., Низамова С. С., Султанова С. Н.), 1 педагог имеет категорию СЗД (Мусавирова М. М.), 2 педагога не имеют категории и планируют в следующем учебном году представляться на СЗД (Галиева Г. Ф., Исхакова Э. И.), а 1 педагог: Гроц Е. И. являются молодым специалистом. Её наставник- учитель начальных классов, Садохина Галина Константиновна.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей начальных (3 -их) классов имеет следующий состав:

1. Насибова Гульнара Шамилевна (3А)

2. Тимергалиева Лейсан Рафаэлевна/ Шайдуллина Эльвира Исмагиловна (3Б)

3. Глазкова Ольга Николаевна(3В)
4. Заикина Анастасия Юрьевна(3Г)
5. Мазитова Гульназ Фагемовна (3Д)
6. Галиева Гульназ Фазыловна (3Е)
7. Набиуллина Лилия Талгатовна(3Ж)
8. Ежова Айгуль Наилевна(3З)
9. Давлетшина Диана Рифовна (3И)

На конец 2024-2025 учебного года 6 педагога имеют высшую категорию: Глазкова О.Н., Мазитова Г.Ф., Ежова А.Н., Набиуллина Л.Т.; Галиева Г.Ф., Насибова Г.Ш.; Шайдуллина Э.И. 3 учителя СЗД -Давлетшина Д.Р., Тимергалиева Л.Р, Заикина А.Ю.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей начальных (4 классы) классов имеет следующий состав:

1. Сабирова Гульшат Шамгуновна
2. Замалдинова Лилия Нургалиевна
3. Насифуллина Раиля Мударисовна
4. Ахметгараева Гульназ Ильфатовна
5. Мазитова Гулназ Фагемовна
6. Мусавирова Миляуша Мифтаховна
7. Фатихова Эльза Фагиловна
8. Макарова Алина Андреевна
9. Лейсле Светлана Викторовна
10. Шайдуллина Эльвира Исмагиловна
11. Шишканова Марина Анатольевна

На конец 2024-2025 учебного года 6 педагогов имеют высшую категорию: Замалдинова Л.Н., Ахметгараева Г.И.,Шайдуллина Э.И, Лейсле С.В., Сабирова Г.Ш., Фатихова Э.Ф; 1 учитель имеет первую квалификационную категорию: Шишканова М.А.; Макарова А.А., Мусавирова М.М., Зарипова Р.М., -СЗД,

Проводились предметные недели, с целью развития интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развития интереса к образовательным дисциплинам, повышения мотивации к обучению.

В соответствии с планом работы школы с 20.01.2025 по 30.01.2025 была проведена декада русского языка и литературы. Цель проведения декады – повышение интереса учеников к предметам, развитие познавательной активности и творческой инициативы обучающихся, расширение кругозора знаний. Во время декады были проведены пробные тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ, пробное устное собеседование с обучающимися 9-х классов и познавательные мероприятия и конкурсы. Учащиеся приняли участие в региональном этапе ВОШ по русскому языку и литературе. Работы победителей школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» и конкурсов сочинений в рамках «Парламентского урока-2025» были представлены на городской, а затем и на республиканский этап. Декада русского языка и литературы – это прекрасная возможность развивать интерес и воспитывать потребность изучать русский язык. К сожалению, не все педагоги МО были активными участниками мероприятий. Это связано с большой загруженностью педагогов.

На основании плана учебно-методической работы школы 13.01.25-18.01.25 г. была проведена декада ШМО учителей иностранного языка. В декаде приняли участие учащиеся школы со 2 по 10 классы, всего 159 человек. Были проведены следующие конкурсы: 2 классы- конкурс поделок-букв. 3 ,4 классы- конкурс закладок-шпаргалок по лексике и грамматике. Для учащихся 5-10 классов были проведены следующие конкурсы: конкурс мемов с домашними питомцами, конкурс «Muffin fest», конкурс переводчика стихотворений. Всем участникам были вручены дипломы.

С12.12.24-17.12.24 г. была проведена декада ШМО учителей математики, физики и информатики. В декаде приняли участие учащиеся школы с 5 по 10 классы. Были проведены следующие мероприятия : Занимательные 5-ти минутки «М иФ грамотность», Конкурс стенгазет по физике «Физика в природе», информатике, Викторина «Интересные подсчеты в математике» , «Аукцион» по теме: «Формулы в физике», Викторина «Математический бой», Конкурс презентаций по теме “Нейросети».

Неделя начальных классов проводилась с 18 по 23 ноября 2024 года. План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов, затем

вывешивался на школьную Доску объявлений. План проведения недели включал в себя открытые уроки, классный часы, викторины, веселые эстафеты, конкурсы, встреча с родителями учеников. 21 ноября - «День открытых дверей для родителей учеников». Цель данного мероприятия: демонстрация профессионального практического мастерства педагогов при работе с детьми. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На уроках в начальной школе ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания. На уроках учащиеся продемонстрировали умение проводить анализ слов с пропущенными орфограммами, работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Уроки были насыщены наглядным материалом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию. Уроки систематизировали и укрепили знания школьников. Педагоги умело прививают детям любовь к русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам. Математический КВН, проведенный во вторых классах, помог ученикам максимально раскрыть свои возможности, размышлять и находить правильные варианты ответов. В день русского языка и литературного чтения увлекательно прошел Турнир грамотеев. А на внеурочном занятии - "Он весь свободы торжество" ребята с интересом делились дополнительными знаниями о творчестве А.С. Пушкина. Викторина "Знатоки природы" позволила ученикам узнать много новых и интересных сведений о жизни птиц. На уроках изобразительного искусства учащиеся познакомились с различными способами рисования. Ребята работали с большим вдохновением. Завершилась Неделя Ярмаркой солидарности. Задачи данного мероприятия:

- совершенствование коммуникативных навыков у учащихся;
- способствовать установлению взаимных контактов и обмену опытом между командами, реальными партнёрами и клиентами. Участвовали 24 класса начальной школы. Тематика оформления ярмарки: стиль, традиции, демонстрация ремесла народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения. Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Огромное спасибо учителям, принявшим участие в насыщенной, интересной, познавательной неделе.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФОП НОО, ООО, СОО;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с целью повышения качества обученности учащихся;
- оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности

обучающихся и педагогов;

- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- формирование функциональной грамотности учащихся.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов;
- выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями ФООП;
- информационное сопровождение учителя в условиях введения ФООП НОО, ООО, СОО;
- активизация работы школьных методических объединений по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Научно-методическая работа велась в следующих направлениях:

- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

- совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные и групповые консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров;

- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей;

оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- формирование функциональной грамотности обучающихся.

Условия, которые реализовали данные направления:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала;

- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Формы работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- методические семинары, круглые столы, мастер-классы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;
- предметные недели, единая методическая неделя;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высокомотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления деятельности ШМО:

I. Управление методической работой

Цель: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы. Был проведен методический день по теме «Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся».

Приоритетные задачи единого методического дня:

- активизация методической работы в школе;
- развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- распространение передового педагогического опыта учителей школы.

За 2024/2025 учебный год было проведено 4 заседания Методического совета на которых:

Заседание № 1 Тема: ««Приоритетные задачи методической работы в 2024- 2025 учебном году и отражение их в планах методических объединений»». Вопросы для обсуждения: 1. Планирование методической работы на новый 2024/2025 учебный год.

2. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ.

3. Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах. Изменения ВРП. График контрольных работ на учебный год.

4. Рабочие программы.

5. Организация работы с молодыми специалистами.

6. График предметных недель.

Заседание №2. Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение их непрерывного образования и самообразования». Вопросы для обсуждения:

1. Итоги школьного этапа ВсОШ.

2. Доклады «Развитие профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования» и «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся».

3. Подготовка и участие в муниципальном этапе ВсОШ.

4. Подготовка и участие в Республиканских и Региональных научно- практических конференциях

Заседание №3 Тема: «Формирование функциональной грамотности средствами предмета».

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение итогов муниципального этапа ВсОШ.

2. Доклад «Развитие функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».

3. Адаптация в 1,5,10 классах.

4. Семинар-практикум

«Формирование функциональной грамотности школьников при обучении математике в основном и среднем звене».

Заседание №4. Тема: «Формирование функциональной грамотности средствами предмета».

Вопросы для обсуждения:

1. Доклад «Функциональная грамотность школьника как образовательный результат».

2. Семинар-практикум «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».

На заседаниях ШМО в 2024-2025 учебном году большое внимание уделялось подготовке к ВПР. Результаты ВПР немного улучшились. Также обсуждали вопросы подготовки учащихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ, о повторной промежуточной аттестации, о проведении олимпиады школьного этапа, также поднимался вопрос анализа контрольных работ.

В течение года велась постоянная работа с обучающимися 9-х и 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. В декабре учащиеся 11-х классов написали итоговое сочинение, а в феврале выпускники 9-х классов успешно прошли собеседование по русскому языку.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер, интерактивная доска. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информацион-ных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, во-лейбольная площадка,

баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются бассейн: взрослая чаша - 412,5 куб, 25*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5*6м., глубина 1,2м.

Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. При выделении финансирования пополняется оснащённость учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами: кабинет информатики оснащён на 100%.

Ежегодно проводится аттестация рабочих мест по условиям труда.

На 2024 учебный год обеспеченность образовательного процесса состоит из:

- 1) Стационарные компьютеры – 168 шт.;
- 2) Мобильные классы – 8 комплектов;
- 3) Лингафонные классы – 3 комплекта;
- 4) МФУ – 102 шт.;
- 5) Интерактивные системы (мультимедийный проектор, интерактивная доска) - 82 шт.;
- 6) Мультимедийный проектор – 5 шт.;
- 7) Количество точек Wi-Fi – 44.

Кабинеты биологии, химии, физики, информатики оборудованы компьютером, МФУ, интерактивной системой, лабораторными и демонстрационными материалами.

Столярная, слесарная мастерские обеспечены станками обработке металла и дерева, инструментами и приспособлениями для столярного и слесарного производства, демонстрационными материалами.

Кабинеты кройки и шитья оборудованы швейными машинками, оверлоками, утюгами и демонстрационными материалами.

Кабинет кулинарии обеспечен электроплитами, СВЧ печами, холодильниками, и другими кухонными принадлежностями.

Спортивные залы обеспечены оборудованием для проведения игровых видов спорта, гимнастики, лёгкой атлетики. Имеется оборудованная лыжная база.

Бассейн обеспечен необходимым инвентарём для проведения занятий на воде.

8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №41» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутришкольном контроле.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

· личностно-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

· тематический – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

· классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия.

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно - воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания. Способы сбора информации

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам использовались следующие виды контроля:

- 1) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 2) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация в виде контрольных работ проводится по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы проведения промежуточной аттестации отражены в учебном плане школы.

Одним из направлений системы оценки качества образовательных результатов является диагностика метапредметных умений учащихся. Мониторинг проводится с использованием разработанных для каждой параллели метапредметных работ, также включает в себя диагностику уровня сформированности у учащихся базовой способности «понимание».

Полученные данные используются в качестве инструмента управления качеством метапредметных результатов учащихся 1-4 и 5-10 классов. Средствами управления являются мероприятия, уроки, сценарии которых разрабатываются учителями с учетом обеспечения деятельностного формата. Кроме этого проводятся другие мероприятия общешкольного уровня, в ходе которых формируется, измеряется уровень развития личностных, коммуникативных умений детей (проектные задачи, конкурс портфолио, защита проектов и другие). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №41»

Приложение № 2 Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2482 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	933 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1379 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	170 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1119/49,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	2/0,8%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/2,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/10,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/21,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1500/59,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	787/31,1%
1.19.2	Федерального уровня	513/20,3%
1.19.3	Международного уровня	200/7,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	167/ 6,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0/0%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	117 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	111 /91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	111 /91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	84/71,7%
1.29.1	Высшая	52
1.29.2	Первая	32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26/21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/15,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/10,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,09 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	842/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,42 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 22.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Так же, констатируем тот факт, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательные достижения обучающихся.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой новую цель и задачи на следующий год.

Цель: обеспечить организацию эффективного взаимодействия всех членов учебно-воспитательного процесса для выполнения требований, поставленных перед школой государством.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
2. Реализовать эффективную форму работы госпабликов, платформ «Сферум» и «МЭШ».
3. Обеспечить развитие новых типов компетенций и новых форм подготовки учащихся.
4. Обеспечить развитие национальной культуры и повышение эффективности деятельности системы национального образования, создав условия для формирования личности на традициях языков и культур народов России и Татарстана.
5. Формировать активную гражданскую позицию среди подростков, содействовать их профессиональной ориентации, организовать досуга детей и молодежи (с использованием «Пушкинской карты»), создать равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовить школьников к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.
6. Предоставить возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых детей.
7. Обеспечить сохранение и развитие кадрового потенциала школы.
8. Обеспечить плодотворное сотрудничество школы с УДО.
9. Продолжить работу по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Обеспечить активное участие родителей в управлении школой и расширить взаимодействие с семьей как с основным социальным партнером школы.